מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות מסר, אמצעי לשון וקהל יעד בטקסטים קצרים
- לתרגל מיזוג מידע מטקסט כתוב וטקסט דבור
- להרחיב אוצר מילים של רגשות וערכים ולכתוב מכתב תודה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – מסר, אמצעי לשון וקהל יעד

- 1. א – חשיבות העזרה ההדדית
- 2. א – ילדים צעירים
- 3. א – לחזק את המסר הרגשי

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. לא נכון – לעיתים המסר משתמע מהתוכן ולא נכתב במפורש
- 2. נכון – כותבים מתאימים את השפה לקהל שלהם
- 3. נכון – דימוי מחבר בין שני דברים שונים כדי לחזק תחושה

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

- 1. נדיבות
- 2. יעד
- 3. חוסן

חלק ד' – התאימו מושג להסבר

- 1 – ד (הרעיון המרכזי שהטקסט רוצה להעביר)
- 2 – א (הקבוצה שאליה הטקסט מכוון)
- 3 – ב (כלי כמו דימוי שמחזק את המסר)
- 4 – ג (שילוב בין מקור כתוב למקור דבור)

חלק ה' – שלבי כתיבת מכתב תודה

- 1. בחרו למי מיועד המכתב
- 2. פתחו בפנייה מכבדת
- 3. תארו מצב ספציפי ולמה אתם מודים
- 4. הוסיפו משפט המביע תקווה או חיזוק

חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

- 1. כדי להתאים את השפה והטון, וכדי שהמסר יובן נכון על ידי הקוראים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מצביע/ה על רעיון מרכזי בטקסט נתון
- נותן/ת דוגמה תקינה לדימוי, חזרה או אמצעי דומה
- מסביר/ה שמדובר ברפלקציה על תהליך הלמידה וההתמודדות

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בשיחה קצרה ולהזכיר שמותר לעצור או לדלג על שאלה קשה
- מומלץ לעבוד בזוגות על המשימות הפתוחות כדי לאפשר תמיכה הדדית
- פריטי skip_n מתאימים להשמטה בגרסה המותאמת לחינוך מיוחד

דף תרגול: 7 באוקטובר – זיכרון, תקווה וחוסן

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

ביחידה הזאת נתרגל קריאה של טקסטים קצרים שעוסקים באומץ, בעזרה הדדית ובקהילה. נלמד לזהות את המסר שלהם, נתרגל מיזוג מידע משני מקורות, ונכתוב מכתב תודה. הנושא יכול לעורר רגשות – מותר לעצור או לפסוח על שאלה.

בנק מילים: יעד | נדיבות | חוסן

1 חלק א' – מסר, אמצעי לשון וקהל יעד

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. קראו: "מתנדבים הביאו אוכל חם לנזקקים". מה המסר המרכזי?

א) חשיבות העזרה ההדדית ב) חשיבות הבישול ג) חשיבות הנסיעות

2. טקסט שמופנה לילדים ומשתמש במילים פשוטות ובאיורים – מי קהל היעד?

א) ילדים צעירים ב) רופאים מומחים ג) עיתונאים

3. בטקסט חזותי (תמונה ומילים), מה תפקיד התמונה לרוב?

א) לחזק את המסר הרגשי ב) להחליף את הכותרת ג) לשמש קישוט בלבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	המסר של טקסט תמיד נאמר במפורש במילה אחת	☐	☐
2	קהל היעד יכול להשפיע על בחירת המילים בטקסט	☐	☐
3	דימוי הוא אמצעי לשון שמשווה בין שני דברים	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. אדם שעוזר לאחרים בלי לצפות לתמורה נחשב בעל _____

2. הקבוצה שאליה הטקסט מכוון נקראת קהל _____

3. תחושת עוצמה וביטחון להתמודד עם קושי נקראת _____

4 חלק ד' – התאימו מושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מסר	___	**א.** הקבוצה שאליה הטקסט מכוון
2. קהל יעד	___	**ב.** כלי כמו דימוי שמחזק את המסר
3. אמצעי לשון	___	**ג.** שילוב בין מקור כתוב למקור דבור
4. מיזוג מידע	___	**ד.** הרעיון המרכזי שהטקסט רוצה להעביר

5 חלק ה' – שלבי כתיבת מכתב תודה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	פתחו בפנייה מכבדת
☐	הוסיפו משפט המביע תקווה או חיזוק
☐	בחרו למי מיועד המכתב
☐	תארו מצב ספציפי ולמה אתם מודים

6 חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

ענו בקצרה.

1. כתבו שתי סיבות לכך שחשוב לזהות קהל יעד לפני כתיבת טקסט

כרטיס יציאה

מהו המסר המרכזי שלמדתי לזהות היום?

תנו דוגמה אחת לאמצעי לשון שמחזק מסר

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀