מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות מסר, אמצעי לשון וקהל יעד בטקסטים קצרים
- לתרגל מיזוג מידע מטקסט כתוב וטקסט דבור
- להרחיב אוצר מילים של רגשות וערכים ולכתוב מכתב תודה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – מסר, אמצעי לשון וקהל יעד

1. א – חשיבות העזרה ההדדית
2. א – ילדים צעירים
3. א – דימוי
4. א – לחזק את המסר הרגשי
5. א – לשלב מידע משני מקורות לטקסט אחד
6. א – התמודדות ועמידות מול קושי

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – לעיתים המסר משתמע מהתוכן ולא נכתב במפורש
2. נכון – כותבים מתאימים את השפה לקהל שלהם
3. נכון – דימוי מחבר בין שני דברים שונים כדי לחזק תחושה
4. לא נכון – אפשר למזג גם מקורות שמשלימים זה את זה
5. לא נכון – חוסן אורייני קשור גם לרפלקציה על תהליך הלמידה שלנו
6. נכון – זה חלק מהמבנה הבסיסי של מכתב תודה

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. נדיבות
2. ממזגים
3. יעד
4. חוסן
5. מסר
6. רפלקציה

חלק ד' – התאימו מושג להסבר

- 1 – ה (הרעיון המרכזי שהטקסט רוצה להעביר)
- 2 – א (הקבוצה שאליה הטקסט מכוון)
- 3 – ו (כלי כמו דימוי שמחזק את המסר)
- 4 – ב (שילוב בין מקור כתוב למקור דבור)
- 5 – ג (היכולת להתמודד ולהתאושש מקושי)
- 6 – ד (מחשבה על תהליך הלמידה שלנו)

חלק ה' – שלבי כתיבת מכתב תודה

1. בחרו למי מיועד המכתב
2. פתחו בפנייה מכבדת
3. תארו מצב ספציפי ולמה אתם מודים
4. הוסיפו משפט המביע תקווה או חיזוק
5. סיימו בברכה ובחתימה

חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

1. כדי להתאים את השפה והטון, וכדי שהמסר יובן נכון על ידי הקוראים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מצביע/ה על רעיון מרכזי בטקסט נתון
- נותן/ת דוגמה תקינה לדימוי, חזרה או אמצעי דומה
- מסביר/ה שמדובר ברפלקציה על תהליך הלמידה וההתמודדות

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בשיחה קצרה ולהזכיר שמותר לעצור או לדלג על שאלה קשה
- מומלץ לעבוד בזוגות על המשימות הפתוחות כדי לאפשר תמיכה הדדית
- פריטי skip_n מתאימים להשמטה בגרסה המותאמת לחינוך מיוחד

דף תרגול: 7 באוקטובר – זיכרון, תקווה וחוסן

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נקרא משפטים קצרים על עזרה בין אנשים. נלמד מילים חדשות ונכתוב מכתב תודה קטן. אפשר לעצור אם קשה.

📖 מילון קטן:

מסר	הרעיון המרכזי שהטקסט רוצה להעביר
קהל יעד	הקבוצה שאליה הטקסט מכוון
אמצעי לשון	כלי כמו דימוי או חזרה שמחזק את המסר
מיזוג מידע	שילוב בין מידע ממקור כתוב ומקור דבור
חוסן	היכולת להתמודד ולהתאושש מקושי
רפלקציה	מחשבה על איך למדנו ומה הרגשנו
ערכים	עקרונות שחשובים לנו כמו עזרה ונתינה
תודה	הבעת הערכה למישהו שעזר לנו

1 חלק א' – מסר, אמצעי לשון וקהל יעד

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המשפט רוצה להגיד?

א) חשיבות העזרה ההדדית ב) חשיבות הבישול ג) חשיבות הנסיעות ד) חשיבות הכסף

2. למי הטקסט הזה מתאים?

א) ילדים צעירים ב) רופאים מומחים ג) עיתונאים ד) חוקרים

3. איזה אמצעי לשון זה?

א) דימוי ב) מידע עובדתי ג) כותרת ד) טבלה

4. למה יש תמונה בטקסט?

א) לחזק את המסר הרגשי ב) להחליף את הכותרת ג) לשמש קישוט בלבד ד) לבלבל את הקורא

5. מה עושים כשממזגים מידע?

א) לשלב מידע משני מקורות לטקסט אחד ב) להעתיק טקסט אחד בלבד ג) לשמוע רק ראיון

ד) לקרוא רק עיתון

6. איזו מילה קשורה לחוסן?

א) התמודדות ועמידות מול קושי ב) פחד מתמשך ג) כניעה ד) שכחה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	המסר של טקסט תמיד נאמר במפורש במילה אחת	☐	☐
2	קהל היעד יכול להשפיע על בחירת המילים בטקסט	☐	☐
3	דימוי הוא אמצעי לשון שמשווה בין שני דברים	☐	☐
4	אפשר למזג מידע רק אם שני המקורות אומרים בדיוק אותו דבר	☐	☐
5	חוסן אורייני הוא רק קריאה מהירה של טקסטים	☐	☐
6	מכתב תודה יכול לכלול תיאור של מה שעזר לנו ולמה אנחנו מודים	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. אדם שעוזר לאחרים בלי לצפות לתמורה נחשב בעל _____

2. כאשר משלבים מידע מטקסט כתוב ומטקסט דבור אנחנו _____ מידע

3. הקבוצה שאליה הטקסט מכוון נקראת קהל _____

4. תחושת עוצמה וביטחון להתמודד עם קושי נקראת _____

5. המשפט שמעביר את הרעיון המרכזי של הטקסט נקרא _____

6. כתיבה שבה בוחנים איך למדנו ומה הרגשנו נקראת _____

4 חלק ד' – התאימו מושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מסר	___	**א.** הקבוצה שאליה הטקסט מכוון
2. קהל יעד	___	**ב.** שילוב בין מקור כתוב למקור דבור
3. אמצעי לשון	___	**ג.** היכולת להתמודד ולהתאושש מקושי
4. מיזוג מידע	___	**ד.** מחשבה על תהליך הלמידה שלנו
5. חוסן	___	**ה.** הרעיון המרכזי שהטקסט רוצה להעביר
6. רפלקציה	___	**ו.** כלי כמו דימוי שמחזק את המסר

5 חלק ה' – שלבי כתיבת מכתב תודה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	סיימו בברכה ובחתימה
☐	בחרו למי מיועד המכתב
☐	הוסיפו משפט המביע תקווה או חיזוק

☐	פתחו בפנייה מכבדת
☐	תארו מצב ספציפי ולמה אתם מודים

6 חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

ענו בקצרה.

1. כתבו שתי סיבות לכך שחשוב לזהות קהל יעד לפני כתיבת טקסט

כרטיס יציאה

מהו המסר המרכזי שלמדתי לזהות היום?

תנו דוגמה אחת לאמצעי לשון שמחזק מסר

מה זה חוסן אורייני, במילים שלי?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀